

РУССКИЙ ЯЗЫК

4

класс

**10 ВАРИАНТОВ
ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЕ**

Е.В. Волкова

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

**10 ВАРИАНТОВ ИТОГОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЕ**



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2020

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я71

В67

Волкова, Е.В.

В67 Русский язык. 4 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе : [учебное пособие] / Е.В. Волкова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 88 с.

ISBN 978-5-907157-82-8

Сборник вариантов проверочных работ по русскому языку полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы.

Пособие из 10 вариантов итоговых работ за курс начальной школы разработано на основе демоверсии Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку 2020 года, представленной на сайте ФИОКО. Каждый вариант имеет тематическую направленность, что позволяет вызвать интерес к представленной теме, повысить познавательную активность учащихся и мотивацию к саморазвитию.

Представленная система заданий, ответов и критериев оценивания даёт возможность учителям, родителям и обучающимся оценить уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, уровень сформированности универсальных учебных действий.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.411.2я71

Генеральный директор М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва

Компьютерная вёрстка и макет В.С. Торгашова

Корректор М.Н. Локтионова

Подписано в печать 02.12.2019. Формат 60х84/8. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,0.

Тираж 3000 экз. Заказ № 10351.

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-907157-82-8

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020

© Волкова Е.В., 2019

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ*

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

* См. сайт foco.ru

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2 ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ*

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

* См. сайт fio.co.ru

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными подлежащими, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 9-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Холить, туфля, афера, взялись, аноним, ворвалось.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово в той же форме.

Экипаж самолёта перед катастрофой успел подать сигнал бедствия с координатами района.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

ПЕРВЫЙ СНЕГ

(1) Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. (2) Мне показалось, что я оглох во сне. (3) Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. (4) Такую тишину называют «мёртвой». (5) Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. (6) Было только слышно, как посапывает во сне кот.

(7) Я открыл глаза. (8) Белый и ровный свет наполнял комнату. (9) Я встал и подошёл к окну – за стёклами всё было снежно и безмолвно. (10) В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг. (11) Когда же выпал первый снег? (12) Я подошёл к ходикам. (13) Было так светло, что ясно чернели стрелки. (14) Они показывали два часа.

(15) Я уснул в полночь. (16) Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа. (17) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна

в саду. (18)Ветка закачалась, с неё посыпался снег. (19)Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ёлки. (20)Потом снова всё стихло. (21)Проснулся Рувим. (22)Он долго смотрел в окно, вздохнул и сказал:

– Первый снег очень к лицу земле.

(23)Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

(По К. Паустовскому)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «застенчивая» («на застенчивую») из 23-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Застенчивая –

10. **Замени** слово «ходики» из 12-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Ходики –

11. В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. **Выпиши** из 18-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Вежливым открываются все двери».

Ответ. Выражение «Вежливым открываются все двери»
будет уместно употребить в ситуации, когда

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 9-е предложение.

Ответ. _____

- 1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Баловень, взялся, бахча, кремень, баловать, повара.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово в той же форме.

Погода выдалась великолепная: дул прохладный ветерок, пели птицы.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

НОЧНЫЕ КОЛОКОЛЬЧИКИ

(1) Мне очень хотелось увидеть оленя: рассмотреть, как он ест траву, как стоит неподвижно и прислушивается к лесной тишине. (2) Однажды я подошёл к оленихе с оленёнком. (3) Они почуяли меня и убежали в красные осенние травы. (4) Я узнал это по следам: следы в болоте на моих глазах наполнялись водой. (5) Слышал, как трубят олени по ночам. (6) Где-нибудь далеко протрубит олень, а по реке доносит эхом, и кажется – совсем рядом.

(7) Наконец в горах я набрёл на оленью тропу. (8) Олени протоптали её к одинокому кедру. (9) Земля у кедров была солёная, и олени приходили ночью лизать соль. (10) Я спрятался за камнем и стал ждать. (11) Ночью светила луна и был мороз. (12) Я задремал.

(13) Проснулся я от тихого звона. (14) Как будто звенели стеклянные колокольчики. (15) По тропе мимо меня шёл олень. (16) Я так и не рассмотрел оленя, только слышал, как с каждым шагом звенела земля у него под копытами. (17) За ночь от мороза выросли тонкие ледяные стебельки. (18) Они росли прямо из земли. (19) Олень разбивал их копытами, и они звенели,

как стеклянные колокольчики. (20)Когда взошло солнце, ледяные стебельки растаяли.

(По Г. Снегирёву)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «трубят» из 5-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Трубят – _____

10. **Замени** слово «тропу» из 7-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Тропа –

11. В 3-м предложении **найди** слово, которое соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 17-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 3-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. Выпиши из 5-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Когда больше двух, говорят вслух».

Ответ. Выражение «Когда больше двух, говорят вслух»
будет уместно употребить в ситуации, когда

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 8-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Диспансер, силос, ветла, озимые, директор, шкафы.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово в той же форме.

Над походной кроватью была опущена частая сетка.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

АИСТ И СОЛОВЕЙ

(1)Было время, когда птицы не умели петь. (2)И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке. (3)Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.

(4)Аист очень торопился. (5)Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом. (6) Он так спешил, что вбежал к мудрецу и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком. (7) Он изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

– Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!

(8)Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. (9)Он вывел аиста за порог, постучал в дверь и сказал:

– Надо делать вот так.

– (10)Всё ясно! – обрадовался аист. – Это и есть музыка? (11)И полетел аист, чтобы удивить мир своим искусством.

(12)Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. (13)Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

(14)Мудрецу понравилась приветливая птица. (15)И он учил соловья всему, что знал сам. (16)С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

(17)А чудака аист умеет только стучать клювом. (18)Да ещё он хвалится и учит других птиц. 19) Он всем кричит:

– Эй, слышите? Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка! Если не верите, спросите старого мудреца.

(По В. Берестову)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «приветливая» из 14-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Приветливая –

10. **Замени** слово «робко» из 13-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Робко –

11. В 5-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 16-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. **Выпиши** из 18-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».

Ответ. Выражение «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» будет уместно употребить в ситуации,
когда

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 4-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Приработок, грязно, дефис, эксперт, договор, офицеры.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово в той же форме.

Запомнился Ефиму примечательный эпизод на борту лайнера.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Белогрудка лизнула каждого из детёнышей в мордочку: дескать, я сейчас, мигом, – и вымахнула из гнезда. (2)Корм добывать становилось день ото дня трудней и трудней. (3)Вблизи гнезда его уже не было, и куница пошла с ёлки на ёлку, с пихты на пихту, к озёрам, потом к болоту, к большому болоту за озером. (4)Там она напала на простофилю-сойку и, радостная, помчалась к своему гнезду, неся в зубах рыжую птицу с распущенным голубым крылом.

(5)Гнездо было пустое. (6)Белогрудка выронила из зубов добычу, метнулась вверх по ели, потом вниз, потом опять вверх, к гнезду, хитро упрятанному в густом еловом лапнике. (7)Котят не было. (8)Если бы Белогрудка умела кричать – закричала бы. (9)Пропали котята, исчезли. (10)Белогрудка обследовала всё по порядку и обнаружила, что вокруг ели топтались люди, и на дерево неловко лез человек, сдирая кору, обламывая сучки, оставляя разящий запах пота и грязи в складках коры.

(11)К вечеру Белогрудка точно выследила, что её детёнышей унесли в деревню. (12)Ночью она нашла и дом, в который их унесли. (13)До рассвета она металась

возле дома: с крыши на забор, с забора на крышу. (14)Часами сидела на черёмухе, под окном, слушала – не запищат ли котятки. (15)Но во дворе гремела цепью и хрипло лаяла собака. (16)Хозяин несколько раз выходил из дому, сердито кричал на неё. (17)Белогрудка комочком сжималась на черёмухе. (18)Теперь каждую ночь она подкрадывалась к дому, следила, следила, и всё гремел и бесновался пёс во дворе.

(По В. Астафьеву)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «разящий» из 10-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Разящий –

10. **Замени** слово «мигом» из 1-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Мигом –

11. В 9-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 15-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 5-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. **Выпиши** из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Не спеши языком, торопись делом».

Ответ. Выражение «Не спеши языком, торопись делом»

будет уместно употребить в ситуации, когда

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными запятой. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 11-е предложение.

Ответ. _____

- 1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Жалюзи, тотчас, домен, кадеты, еретик, создал.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово в той же форме.

На моих ногах были тёплые белые сапожки
с причудливыми узорами.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

МОЯ РОДИНА

(1)Мать моя вставала рано, до солнца. (2)Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепёлок. (3)Мать угостила меня чаем с молоком. (4)Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой. (5)Под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

(6)Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону. (7)Я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. (8)Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца. (9)Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

(10)Моя охота была и тогда, и теперь – в находках. (11)Нужно было найти в природе такое, чего я ещё не видел, и, может быть, и никто ещё в своей жизни с этим не встречался. (12)Перепёлку-самку надо было поймать силками такую, чтобы она лучше всех подзывала самца, а самца поймать сетью самого

голосистого. (13)Соловья молодого надо было кормить муравьиными яичками, чтобы потом пел лучше всех. (14)А поди-ка найди такой муравейник да ухитрись набить мешок этими яйцами, а потом отманить муравьёв на ветки от своих драгоценных яичек. (15)Хозяйство моё было большое, тропы бесчисленные.

(16)Мои молодые друзья! (17)Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. (18)Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. (19)Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. (20)В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. (21)Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. (22)А человеку нужна родина. (23)И охранять природу – значит охранять родину.

(По М. Пришвину)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «бесчисленные» из 15-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Бесчисленные –

10. **Замени** слово «кладовая» из 17-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Кладовая –

11. В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 13-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. **Выпиши** из 4-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Говорит день до вечера, а послушать нечего».

Ответ. Выражение «Говорит день до вечера, а послушать нечего» будет уместно употребить в ситуации, когда

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 5-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Торты, табу, вручит, отчасти, жалюзи, красивее.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие мягкие. Выпиши это слово в той же форме.

Летели лебеди низко над озером.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

ВАСИЛЬКИ

(1)Из влажной, наполненной испарениями прелых листьев лесной прохлады выхожу в поле. (2)Время близится к полдню. (3)Сухой слепящий зной обдаёт меня жаром раскрытой печи. (4)Я возвращаюсь домой узкой полевой заросшей дорогой. (5)Высоко в небе плавают кругами, поднимается в тёплых восходящих потоках воздуха неподвижно распластавший крылья коршун. (6)Две пустельги, мелко тряся крыльями, висят над землёю, вновь срываются в быстрый полёт, садятся на телефонные столбы, стоящие в хлебах. (7)Воспалённым от зноя лицом чувствую слабое дуновение жаркого сухого ветерка. (8)Я снова вспоминаю прохладный ключ в тенистом лесном овраге.

(9)Полевой просёлок зарос подорожником, гусиною травкой. (10)В его колеях заезженные колёсами колосья ржи и васильки. (11)Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. (12)Я захожу в рожь, наклоняюсь к василькам и чувствую дыхание нагретой солнцем земли, тёплый пыльный запах спеющих колосьев... (13)С редким постоянством васильки растут на хлебных полях, верно сопутствуют злакам. (14)Учёные-агрономы считают васильки сорняками. (15)Но удивительно милые

и скромные цветы васильков люди любят, упоминают их в песнях. (16)Васильки по-своему как бы поэтизируют нелёгкий крестьянский труд в поле. (17)Молодые жницы возвращались с поля в венках из васильков...

(18)Я рву крепкие неподатливые стебли васильков и возвращаюсь на дорожку. (19)Без умолку стрекочут, с шелестом рассыпаются из-под ног кузнечики. (20)Тёплый ветер проходит лениво над полем, перебирает тяжёлые наливающиеся колосья. (21)А во ржи открываются, взглядывают на меня и снова меркнут лиловато-синие, голубые, добела выцветшие васильки.

(По И. Соколову-Микитову)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «колея» («в колеях») из 10-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Колея –

10. **Замени** слово «слепающий» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Слепающий –

11. В 13-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 9-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. **Выпиши** из 18-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится».

Ответ. Выражение «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» будет уместно употребить в ситуации,
когда

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом и запятой. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 8-е предложение.

Ответ. _____

- 1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

**Трусить, сажень, давнишний, феномен, голодна,
эпилог.**

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие мягкие. **Выпиши** это слово в той же форме.

Суп разлить по тарелкам, заправить сметаной
и посыпать зеленью.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

КАК Я ПОКУПАЛ СОБАКУ

(1)Я попросил своих друзей-охотников присмотреть где-нибудь для меня взрослого, солидного пса, который бы всё понимал и умел себя вести дома и на охоте.

(2)Скоро мне сказали, что есть такая собака в городе Орехово-Зуево, недалеко от Москвы. (3)Долго не раздумывая, я поехал в Орехово-Зуево покупать собаку.

(4)Огромный, похожий на водолаза-нюфаундленда сеттер понравился мне с первого взгляда. (5)Звали его так же, как моего последнего собачьего друга, Томкой.

(6)Всю дорогу до Москвы пёс неожиданно тихо сидел на заднем сиденье машины. (7)Он и в мою квартиру поднялся как будто спокойно. (8)Кот Агапыч зашипел и заворчал на собаку, как тигр, делая вид, что вот сейчас он не выдержит, бросится и вцепится в собачью морду.

(9)Весь день Томка лежал неподвижно возле стола, рядом с окном, положив морду на низкий подоконник.

(10)В сумерки, когда стало трудно различать лица прохожих на улице, он встал, подошёл ко мне – я в это время сидел на диване, у другого стола, – и вдруг опустил мне на колени свою тяжёлую голову. (11)По

лёгкому, чуть заметному покачиванию собачьего тела я понял, что Томка дремлет. (12)Ноги мои затекли, сидеть становилось всё труднее и труднее, наконец я не выдержал.

– (13)Томка, – сказал я жалобно, – проснись. (14)Пёс только вздохнул во сне.

(15)Я взял его за ошейник и легонько потрянул.

(16)Томка всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне всем телом и только потом открыл глаза. (17)И вдруг... в собачьих тёмных зрачках мелькнул ужас. (18)Томка оскалил зубы и зарычал злобно и непримиримо. (19)Только что ему снился родной дом и старый хозяин. (20)А теперь он увидел, что дома нет и хозяина-друга, которого он преданно столько лет любил, тоже нет и, может быть, никогда и не будет... (21)На третий день нашей совместной жизни я понял, что мне не удастся приручить Томку: он слишком сильно любил своего старого хозяина. (22)Три дня Томка лежал в углу, у окна, без сна, не притрагиваясь к пище. (23)Он тосковал и мучился, как человек. (24)Я тоже мучился. (25)Я уже успел полюбить Томку за верность.

(По Б. Емельянову)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь слова «приручить» из 21-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Приручить –

10. **Замени** слово «ошейник» из 15-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Ошейник –

11. В 19-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 17-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. Выпиши из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. Выпиши из 16-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Порядок время бережёт».

Ответ. Выражение «Порядок время бережёт» будет
уместно употребить в ситуации, когда

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными запятой. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 7-е предложение.

Ответ. _____

- 1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

**Форзац, партер, изба, кедровый, заглушит,
топорщить.**

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово в той же форме.

Экипаж самолёта перед катастрофой успел подать сигнал бедствия с координатами района.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Одной из самых заметных черт личности Ильи Ефимовича Репина была неутомимая пытливость. (2)Стоило очутиться в его доме какому-нибудь астроному, механику, химику, и Репин весь вечер не отходил от него. (3)Он забрасывал гостя множеством жадных вопросов и почтительно слушал его учёную речь. (4)Путешественников расспрашивал об их путешествиях, хирургов – об их операциях. (5)Очень любил разговоры на литературные темы.

(6)Зато всякая болтовня о болезнях, квартирах, покупках и тряпках была для него скучной. (7)Он больше пяти минут не выдерживал. (8)Несмотря на просьбы собравшихся гостей, он сердито вынимал из жилетного кармана часы (на цепочке, старинные, с крышкой) и, заявив, что у него неотложное дело, убегал без оглядки.

(9)Каждую свободную минуту он старался учиться, приобретать новые и новые знания.

(10)Чтение книг и журналов было его ежедневной привычкой. (11)Каждую книгу он воспринимал как событие.

(12)А разнообразием своих литературных интересов превосходил даже профессиональных писателей.

(13)Невозможно понять, как умудрялся он, постоянно работая над своими полотнами, выкраивать время ещё и для слушания лекций. (14) Чтобы послушать университетскую лекцию о Древнем Египте, он мог четыре часа потратить на дорогу туда и обратно, вытерпеть жестокую давку в трамвае и вернуться домой во втором часу ночи.

(15) Видя такие качества Репина, начинаешь понимать, что талант, дар – это ещё далеко не всё, чем должен обладать тот, кто собирается добиться чего-то значительного в жизни.

(По К. Чуковскому)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «пытливость» из 1-го предложения? **Запиши** свое объяснение.

Ответ. Пытливость – _____

10. **Замени** слово «болтовня» из 6-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Болтовня – _____

11. В 5-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 12-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат».

Ответ. Выражение «Кто трудиться рад, тот будет
хлебом богат» будет уместно употребить в ситуации,
когда

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом и запятой. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Шарфы, каталог, воров, комбайнер, газопровод, квартал.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово в той же форме.

Спорт и туризм укрепляют организм.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

КРАСОТА

(1) Узенькой тропинкой шли два путника. (2) С одной стороны тропинки плескалось синее море, с другой – стояли горы. (3) Шли путники долго. (4) Они искали красоту. (5) Один из них был человек с горячим сердцем, другой – человек с холодным сердцем. (6) Человек с горячим сердцем взглянул на море и глаза его стали изумлёнными и ласковыми. (7) Он сказал:

– Какое оно сильное, могучее, вечное – море.

(8) А человек с холодным сердцем сказал:

– Да. Много воды.

(9) Подошли путники к серому камню. (10) У человека с горячим сердцем радостно вспыхнули глаза:

– Смотри, какой прекрасный цветок! (11) Да это же и есть та красота, которую мы ищем!

– (12) Где ты видишь прекрасный цветок? – удивился человек с холодным сердцем. – (13) Это же серый камень. (14) Вот и трещина на нём, вот и пылью покрыт он.

– (15) Да, камень, но там, внутри, цветок розы, – возразил человек с горячим сердцем. – (16) Надо добаться, освободить его от каменного плена.

(17)Человек с горячим сердцем много дней долбил и резал камень. (18)А человек с холодным сердцем сидел на берегу и с тоской смотрел на море.

(19)Наконец из-под осколков камня показался цветок изумительной красоты. (20)Казалось, весь мир вокруг притаился, всматриваясь в красоту, которую освободил человек из каменного плена. (21)Даже горы поднялись выше. (22)Даже волны морские затихли и безбрежное море стало, как зеркало.

(23)Только человек с холодным сердцем ничего не увидел. (24)Он прикоснулся пальцем к чудесному изваянию и сказал:

– Да, крепкий камушек...

(По К. Антаровой)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «тоска» («с тоской») из 18-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Тоска – _____

10. **Замени** слово «безбрежное» из 22-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Безбрежное – _____

11. Во 2-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 17-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 5-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род(если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. **Выпиши** из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто».

Ответ. Выражение «Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто» будет уместно употребить в ситуации, когда

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми, соединёнными запятой. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 4-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Гнало, банты, insult, столяр, занятой, некролог.

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки твёрдые. **Выпиши** это слово в той же форме.

Помните, что нельзя рвать ландыши в лесу!

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

БОБРОВЫЙ СТОРОЖ

(1) Зимой, когда воду сковало морозом, нашёл я на лесной речке бобровую хатку. (2) Снегом её всю замело. (3) Стоит она как большой сугроб. (4) На самой верхушке снег подтаял, и из отдушинки жилым тянет. (5) Вокруг много волчьих следов. (6) Видно, приходили волки и принюхивались, да так ни с чем и ушли. (7) Только хатку поцарапали когтями, хотели поймать бобров. (8) Да разве до бобров доберёшься: хатка обмазана грязью, а грязь на морозе окаменела.

(9) Весной бродил я с ружьём и решил посмотреть бобров. (10) Когда добрался до хатки, солнце уже низко было. (11) Около хатки речка перегорожена разными палками и сучьями – настоящая плотина. (12) И воды набралось целое озеро. (13) Подошёл я тихонько поближе, чтобы увидеть бобров, когда они выплывут на вечернюю зорьку.

(14) Вдруг выскочила из хвороста маленькая птичка крапивник. (15) Задрала кверху свой хвостик и стрекочет. (16) Я с другой стороны подошёл, а крапивник и туда перескочил, опять стрекочет, тревожит бобров. (17) Поближе подойдёшь – он юркнет в сучья и внутри

где-то кричит, надрывается. (18)Услыхали его крик бобры и уплыли, только дорожка из пузырьков пошла по воде. (19)Так я бобров и не увидел. (20)И всё из-за крапивника. (21)Он себе гнездо на бобровой хатке свил и живёт вместе с бобрами как сторож: если заметит врага, так начинает кричать, пугать бобров.

(По Г. Снегирёву)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

Ответ.
1. _____
2. _____
3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники (читатели) поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «хатка» («до хатки») из 10-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Хатка –

10. **Замени** слово «окаменела» из 8-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Окаменела —

11. В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении (предлоги запиши в скобках). **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (имена существительные и предлоги запиши в скобках). **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. Выпиши из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи форму времени одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Река узнаётся в течении, человек – в беседе».

Ответ. Выражение «Река узнаётся в течении, человек – в беседе» будет уместно употребить в ситуации, когда

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ *

Критерии и указания по оцениванию заданий



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл		
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания	
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3

* Для учителей и родителей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.

1)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	1

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	1

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
Максимальный балл	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	3

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	3

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Максимальный балл	1

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **38**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Ответы к вариантам

Вариант 1

1.

Первый снег

Воскресное утро. Я проснулся и выглянул в окно. А там всё белым-бело. Исчезла грязь и чёрная земля. Всё спряталось под снегом. Снег шёл всю ночь и укрыл землю белым пуховым покрывалом. Все дорожки и тропинки занесло снегом. Снег прикрыл листву, а кустарники будто праздничные кружева надели. Деревья стоят огромными снежными великанами. Снежинки медленно падают на землю, как будто кружатся в медленном вальсе. Они блестят на солнце, как россыпи мелких бриллиантов. Первый снег – это праздник. Зима – известный модельер. Она шьёт наряды всем сама и приглашает на сказочный бал. Начинается чудесный зимний карнавал. Я с удовольствием приму участие в первом снежном празднике природы!

(102 слова)

2.

Исчезла грязь и чёрная земля.

3.

1) Деревья стоят огромными снежными великанами.

сущ. гл. прил. прил. сущ.

2) Деревья стоят огромными снежными великанами.

4.

Хóлить, тóфля, афёра, взяли́сь, ано́ним, ворвало́сь.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *экипаж*.

6.

Основная мысль текста.

Необыкновенные изменения в природе за какие-то два часа. Природа за окном преобразилась.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Странные ощущения.

2. За стёклами снежно и безмолвно.

3. Первый снег к лицу земле.

8.

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Какое время показывали часы?

В какое время выпал первый снег?

С кем сравнивает писатель землю?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Застенчивая – робкая, несмелая, стыдливая.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

ходики – часы, часики.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

тиш ин у

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: (в) небе, (на) высоте, луна, круг;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(в) небе – ср. род, 2 скл., ед.ч., П.п.;

(на) высоте – ж. род, 1 скл., ед.ч., П.п.;

луна – ж. род, 1 скл., ед.ч., Им.п.;

круг – м. род, 2 скл., ед. ч., Им.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: белый (свет), ровный (свет);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

белый (свет) – ед. ч., м. род, Им.п.;

ровный (свет) – ед. ч., м. род, Им.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

закачалась – пр.вр.

посыпался – пр.вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «*Вежливым открываются все двери*» будет уместно употребить в ситуации: Аня была вежливой девочкой, а Олег был невоспитанным и грубым. Однажды ребята случайно уронили мяч в клумбу соседа. Сосед спокойно отреагировал только на просьбу Ани, потому что она вежливо извинилась и попросила достать мяч.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 2

1.

Лоси

Вышла на край леса старая лосиха с маленьким лосёнком. Учится бегать детёныш. Спотыкаются о кочки его длинные ноги. Ласково греет в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Лоси сломали берёзовую ветку. Из неё сочится и капает сладкий сок. Синими кажутся в лесу весенние лужи. Золотисты-

ми пуховками распустились кустики ивы. Хорошо пахнет в весеннем лесу! Задремала на тёплом солнце лосиха, но чутко слышит она все звуки. Спокойно резвится лосёнок. Не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

(83 слова)
(По И. Соколову-Микитову)

2.

Из неё сочится и капает сладкий сок.

3.

1) Золотистыми пуховками распустились кустики ивы.

прил. сущ. гл. сущ. сущ.

2) Золотистыми пуховками распустились кустики ивы.

4.

Ба́ловень, взя́лся, бахча́, креме́нь, балова́ть, повара́.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *птицы*.

6.

Основная мысль текста.

Мечта осуществится, если будешь иметь терпение.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Желание увидеть оленя.

2. Солёная земля у кедра.

3. Стекланные колокольчики.

8.

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Откуда росли ледяные стебельки?

Зачем оленю приходят к кедру?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Трубят – издают трубные звуки, громкий рёв.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

тропа – дорожка.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

осен^ни^е

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) формы имён существительных: (за) ночь, (от) мороза, стебельки;
- 2) морфологические признаки одной из форм, например:
(за) ночь – ж. род, 3 скл., ед.ч., В.п.;
(от) мороза – м. род, 2 скл., ед.ч., Р.п.;
стебельки – м. род, 2 скл., мн.ч., Им.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) формы имён прилагательных: (в) красные (травы), (в) осенние (травы);
- 2) морфологические признаки одной из форм, например:
(в) красные (травы) – мн. ч., В.п.;
(в) осенние (травы) – мн. ч., В.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:
слышал – пр.вр.
трубят – н.вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «Когда больше двух, говорят вслух» будет уместно употребить в ситуации: Вова и Вера захотели пообщаться только вдвоём по секрету про новую игру, когда одноклассники были рядом.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 3

1.

Улетают журавли

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом. И стройными косяками потянули в дальние тёплые страны. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота остановились на отдых. Чуть брезжит над рекой ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота. Скоро взойдёт над рекой и лесом весёлое солнце. Всё тогда засияет и переменится в осеннем тёмном лесу. Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса. До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!

(87 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

2.

Всё тогда засияет и переменится в осеннем тёмном лесу.

3.

1) Скоро взойдёт над рекой и лесом весёлое солнце.

нар. гл. предл. сущ. союз сущ. прил. сущ.

2) Скоро взойдёт над рекой и лесом весёлое солнце.

4.

Диспансёр, сѣлос, ветлѧ, озѣмьє, дирѣктор, шкафы́.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *сетка*.

6.

Основная мысль текста.

Каждому нужно быть вежливым и терпеливым, если хочешь чему-то научиться.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Полёт к мудрому человеку.

2. Урок вежливости.

3. Лучший певец в мире – соловей.

8.

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Почему аист не постучался к мудрецу?

Чему научил мудрец соловья?

Какая птица является лучшим певцом в мире?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Приветливая – вежливая, добродушная, любезная.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

робко – несмело, смущённо, нерешительно.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

музыкант^аом

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: птицы, аиста, соловья;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

птицы – ж. р., 1 скл., мн. ч., Им.п.;

аиста – м. р., 2 скл., ед. ч., В.п.;

соловья – м. р., 2 скл., ед. ч., В.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: скромный (соловей), лучшим (певцом);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

скромный (соловей) – ед. ч., м. р., Им.п.;

лучшим (певцом) – ед. ч., м. р., Т.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

хвалится – н.вр.

учит – н.вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «*Лучше синица в руках, чем журавль в небе*» будет уместно употребить в ситуации, когда Маша хотела получить большую куклу-робота в подарок на Новый год, но бабушка подарила куклу, у которой меньше функций в программе робота.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 4

1.

Куница

В густом лесу на горе было темно. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветках, на елях, на соснах. Засеребрился ствол старой осины. У вершины её чернело дупло. Там жила белка-летяга. По снегу мягкими прыжками подбежал к осине длинный зверёк. Остановился, понюхал, поднял кверху острую мордочку. Верхняя губа приподнялась. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. И вот она уже бежит вверх по осине. Вверху из дупла высунулась усатая круглая головка. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны. С дерева на дерево неслись голубой зверёк с куницей, как две птицы среди густых веток.

(98 слов)

(По В. Бианки)

2.

Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны.

3.

1) Засеребрился ствол старой осины.

гл. сущ. прил. сущ.

2) Засеребрился ствол старой осины.

4.

При́работок, грязно, деф́ис, экспе́рт, догово́р, офице́ры.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *лайнера*.

6.

Основная мысль текста.

Животные тоже могут любить, страдать, как люди. Заботливая мать-куница искала, переживала за своих деток.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Корм добывать становилось трудней.

2. Гнездо было пустое.

3. Часами сидела на черёмухе.

8.

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Как белогрудка узнала, что её детёнышей унесли в деревню?

Куда прыгнула куница?

На кого напала куница?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Разящий – дурной, сильный неприятный запах.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

мигом – быстро, скоро, моментально.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

котят^а

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: (во) дворе, цепью, собака;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(во) дворе – м. род, 2 скл., ед. ч., П.п.;

цепью – ж. род, 3 скл., ед. ч., Т.п.;

собака – ж. род, 1 скл., ед. ч., Им.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: пустое (гнездо);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

пустое (гнездо) – ед. ч, ср. род, Им.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

выследила – пр.вр.

унесли – пр.вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «*Не спеши языком, торопись делом*» будет уместно употребить в ситуации, когда Серёжа пообещал принести насос для велосипеда Кати, но не принёс, потому что забыл. А Вова просто принёс насос и помог Кате.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 5

1.

У истока Волги

Стоит сентябрь. Около моей деревни далеко просматриваются окрестности. В низине протекает Волга. Волга — самая большая река Европы, красавица кормилица. Близка река Волга всем россиянам.

Мы с ребятами спускаемся вниз, бежим к истоку. Здесь можно услышать тишину холмов и плеск воды в маленьком ручейке. Это начало пути великой реки. На белой от берёз опушке, посреди болотца, стоит рубленый домик. По дощатому мостику с перильцами можно пройти к домику. Весело скрипят половицы под ногами!

В полу домика — круглое отверстие. Здесь и находится начало Волги.

Через всю нашу страну идет бесконечный путь Волги.

(91 слово)

2.

Мы с ребятами спускаемся вниз, бежим к истоку.

3.

1) Весело скрипят половицы под ногами!

нар. гл. сущ. предл. сущ.

2) Весело скрипят половицы под ногами!

4.

Жалюзí, тóтчас, домén, кадéты, еретíк, сóздал.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *сапожки*.

6.

Основная мысль текста.

Благодаря матери у автора сформировалась привычка вставать очень рано, чтобы находить в природе удивительные моменты. Автор хочет научить читателя бережно относиться к природе, ведь это часть нашей Родины.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Чай с молоком до восхода солнца.

2. Охота в находках.

3. Охранять природу – охранять родину.

8.

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

В чём кипятилось молоко?

Почему автор вставал рано?

Что значит охранять природу?

С кем пил чай автор?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.
Бесчисленные – неисчислимые, бессчетные, несчетные, многочисленные, несметные.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

кладовая – хранилище, сокровищница.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

вкусного

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: охота, (в) находках;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

охота – ж.род, 1 скл., ед.ч., Им.п.;

(в) находках – ж.род, 1 скл., мн.ч., П.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: (соловья) молодого, муравьиными (яичками);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(соловья) молодого – ед. ч., м.род, В.п.;

муравьиными (яичками) – мн. ч., Т.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

кипятилось – пр.вр.

покрывалось – пр.вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «*Говорит день до вечера, а послушать нечего*» будет уместно употребить в ситуации, когда Фёдор приехал к тёте в деревню и постоянно рассказывал соседским ребятам, как он ходил то в магазин, то на речку, то снова в магазин, а потом на речку.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 6

1.

Весело пробираться по узкой дорожке, между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами. Длинные, висячие ветки берёз едва шевелятся, могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают. Мошки вьются столбом, светлея в тени, темнея на солнце. Птицы мирно поют. Золотой голосок малиновки звучит невинной, болтливой радостью. Далее, далее, глубже в лес. Лес гложет. Кругом дремотно и тихо.

(89 слов)

(По И. Тургеневу)

2.

Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают.

3.

1) Статные осины высоко лепечут над вами.

прил. сущ. нар. гл. предл. мест.

2) Статные осины высоко лепечут над . вами.

4.

Торты, табу́, вручи́т, отча́сти, жалюзи́, краси́вее.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *лебеди*.

6.

Основная мысль текста.

Скромные цветы васильков, которые растут во ржи, люди любят, упоминают их в песнях.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Прогулка в полдень.

2. Васильки на хлебных полях.

3. Взгляд синих васильков.

8.

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Какие цветы упоминают в песнях?

Какие цветы увидел автор?

Кто считают васильки сорняками?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Колея – след, канава, канавка, выбоина.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

слепящий – ослепительный, яркий.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

хлебных

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) формы имён существительных: просёлок, подорожником, травкой;
- 2) морфологические признаки одной из форм, например:
просёлок – м. род, 2 скл., ед.ч., Им.п.;
подорожником – м. род, 2 скл., ед.ч., Т.п.;
травкой – ж. род, 1 скл., ед.ч., Т.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) формы имён прилагательных: прохладный (ключ), (в) тенистом (овраге), (в) лесном (овраге);
- 2) морфологические признаки одной из форм, например:
прохладный (ключ) – ед. ч., м. род, В.п.;
(в) тенистом (овраге) – ед. ч., м. род, П.п.;
(в) лесном (овраге) – ед. ч., м. род, П.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

- рву – н. вр.
возвращаюсь – н. вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» будет уместно употребить в ситуации, когда Даша и Маша во время перемены могут не просто отдыхать, как все ученики, а пойти и помочь библиотекарю заклеить книги или учителю помыть доску и разложить тетради.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 7

1.

Случай на охоте

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца всё нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца всё не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверёк. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружьё, пошёл прочь и собак отозвал.

(95 слов)

(По Г. Скребицкому)

2.

Опустил я ружьё, пошёл прочь и собак отозвал.

3.

- 1) Взглянул я случайно в сторону и замер.

гл. мест. нар. предл. сущ. союз гл.

- 2) Взглянул я случайно в сторону и замер.

4.

Тру́сить, сажéнь, давни́шний, фено́мен, голоднá, эпи́лог.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *зеленью*.

6.

Основная мысль текста.

Проблему истинной дружбы, верности и преданности показывает автор в своём произведении. На примере жизненной ситуации он показывает, что данные качества являются очень важными и свойственны не только человеку, но и животному.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Просьба купить собаку.

2. Знакомство с Томкой.

3. Верность хозяину.

8.

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Почему в собачьих тёмных зрачках мелькнул ужас?

Как звали кота?

Почему не удаётся приручить Томку?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Приручить – сделать послушным, приучить к исполнению своей воли.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

ошейник – поводок.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

родно́й

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: (в) зрачках, ужас;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(в) зрачках – м. род, 2 скл., мн. ч., П.п.;

ужас – м. род, 2 скл., ед.ч., Им.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: (по) лёгкому (покачиванию), (по) заметному (покачиванию), собачьего тела;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(по) лёгкому (покачиванию) – ед. ч., ср. род, Д.п.;

(по) заметному (покачиванию) – ед. ч., ср. род, Д.п.;

собачьего тела – ед. ч., ср. род, Р.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

всхрапнул – пр.вр., ед. ч.

потянулся – пр.вр., ед. ч.

15.

Вариант ответа.

Выражение «*Порядок время бережёт*» будет уместно употребить в ситуации, когда Олеся быстро нашла тетрадь на полке и подала на проверку маме, а Саша не смогла найти, т.к. все тетради лежали на разных полках, в беспорядке.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 8

1.

Виктор Михайлович Васнецов родился в Вятке. Там и получил первые художественные уроки. Он был учеником духовной семинарии и одновременно брал уроки рисования у известных художников. В Петербурге познакомился с Репиным и другими известными художниками. Юный художник Васнецов пробовал свои силы в живописи. Он первым среди живописцев обратился к мотивам русской истории, изучал народную культуру и сказки. Его картины рассказывают нам о волшебном сказочном мире. Васнецов создал иллюстрации к произведениям Лермонтова и Пушкина. Он исполнил проекты здания Третьяковской галереи в Москве и русского павильона для Всемирной Парижской выставки. Значение его творчества для русской культуры неоценимо.

(93 слова)

2.

Он первым среди живописцев обратился к мотивам русской истории, изучал народную культуру и сказки.

3.

1) Его картины рассказывают нам о волшебном сказочном мире.

мест. сущ. гл. мест. предл. прил. прил. сущ.

2) Его картины рассказывают нам о волшебном сказочном мире.

4.

Фóрзац, партёр, избá, кедрóвый, заглушít, топóрщить.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *района*.

6.

Основная мысль текста.

Талант, дар – это ещё далеко не всё, чем должен обладать тот, кто собирается добиться чего-то значительного в жизни.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Неутомимая пытливость художника.
2. Ежедневные привычки.
3. Талант и желание.

8.

Что было ежедневной привычкой художника?

Сколько часов тратил Репин на дорогу, чтобы послушать лекцию?

Какие темы для разговора любил художник?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Пытливость – любопытство, любопытность, любознательность.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

болтовня – разговоры, беседа.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

литератур^ные

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: чтение, книг, журналов, привычкой;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

чтение – ср. род, 2 скл., ед.ч., Им.п.;

книг – ж. род, 1 скл., мн.ч., Р.п.;

журналов – м. род, 2 скл., мн. ч., Р.п.;

привычкой – ж. род, 1 скл., ед.ч., Т.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: литературных (интересов), профессиональных (писателей);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

литературных (интересов) – мн. ч., Р.п.;

профессиональных (писателей) – мн. ч., В.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

забрасывал – пр.вр.

слушал – пр.вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «*Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат*» будет уместно употребить в ситуации, когда семья Петровых каждый год ухаживает за своим участком и выращивает большой урожай овощей, а семья Сидоровых не ухаживает, не поливает. Вот и результат не получает.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 9

1.

Море живёт своей удивительной жизнью. Человека всегда манило море. Он бесконечно наслаждается видом моря. Море – это богатство. Оно накормит, доставит в нужную точку, оздоровит и успокоит душу. Особенно прекрасен морской воздух. Кто из нас не любит летом окунуться в ласковую морскую волну? Каждому хочется насладиться шёпотом прибоя. Мы наслаждаемся той песней, которую поют волны. Они бегут к берегу, словно спешат поздороваться с теми, кто стоит на берегу. Особенно красиво смотрятся на море белые кучеряшки на волнах. И белые чайки – дополнительное и неотъемлемое украшение любого, даже самого маленького моря. Море – это символ свободы, простора, красоты.

(95 слов)

2.

Оно накормит, доставит в нужную точку, оздоровит и успокоит душу.

3.

1) Он бесконечно наслаждается видом моря.

мест. нар. гл. сущ. сущ.

2) Он бесконечно наслаждается видом моря.

4.

Шáрфы, каталóг, ворóв, комба́йнер, газопровóд, кварта́л.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *организм*.

6.

Основная мысль текста.

Каждый человек видит красоту в чём-то особенном и своём. Только человек, влюблённый в жизнь, умеет видеть и чувствовать красоту.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Поиски красоты.

2. Трудолюбие человека с горячим сердцем.

3. Равнодушие человека с холодным сердцем.

8. Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Кто увидел красоту в сером камне?

По какой дороге шли путники?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Тоска – грусть, печаль.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

безбрежное – бескрайнее, необъятное.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

тропинки

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: человек, (с) сердцем, дней, камень;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

человек – м. род, 2 скл., ед.ч., Им.п.;

(с) сердцем – ср. род, 2 скл., ед.ч., Т.п.;

дней – м. род, 2 скл., ед. ч., Р.п.;

камень – м. род, 2 скл., ед.ч., В.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: (с) горячим (сердцем), (с) холодным (сердцем);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(с) горячим (сердцем) – ед. ч., ср. род, Т.п.;

(с) холодным (сердцем) – ед. ч., ср. род, Т.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

плескалось – пр.вр.

стояли – пр.вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто» будет уместно употребить в ситуации, когда в семье Ивашкиных все члены семьи трудятся, хорошо зарабатывают и могут приобрести разные покупки, а в семье Лесниковых нет таких покупок, потому что ленятся, не работают.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Вариант 10

1.

Бобрёнок

Весной снег быстро растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку.

Бобры перетаскивали бобряток на сухие листья, но вода подобралась ещё выше, и пришлось бобряткам расплываться в разные стороны.

Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. Я заметил его и вытащил из воды. Дома он долго чистился и сушился. Потом нашёл веник за печкой, уселся на задние лапы, передними взял прутик от веника и стал грызть.

Всю ночь я бродил по лесу с ружьём. Утром вернулся домой. По всему полу белые стружки валяются, а у стола ножка тонкая-тонкая. Бобрёнок её со всех сторон подгрыз, а сам спрятался за печку.

За ночь вода спала. Посадил я бобрёнка в мешок, поскорее отнёс к реке.

(103 слова)

(По Г. Снегирёву)

2.

Посадил я бобрёнка в мешок, поскорее отнёс к реке.

3.

1) Я заметил его и вытащил из воды.

мест. гл. мест. союз гл. предл. сущ.

2) Я заметил его и вытащил из воды.

4.

Гна́ло, ба́нты, инсу́льт, столя́р, занято́й, некроло́г.

5.

В правильном ответе должно быть выписано слово *ландыши*.

6.

Основная мысль текста.

В природе все взаимосвязано, птичка сообщала об опасности бобрам.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.

Примерный план.

1. Волчьи следы вокруг хатки.

2. Настоящая плотина.

3. Бобровый сторож.

8.

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Какая птичка охраняла бобровую хатку?

Как птичка сообщала об опасности бобрам?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

9.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Хатка – мазанка, дранка, полати, домик, пригорок, амбар, хижина, зимовье, сторожка.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

10.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:
окаменела – приобрела вид и свойства камня, стала твёрдой, жёсткой.
Могут быть подобраны другие синонимы.

11.

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

верхушк^е

12.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: хатку, когтями, бобров;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

хатку – ж. род, 1 скл., ед.ч., В.п.;

когтями – м. род, 2 скл., мн.ч., Т.п.;

бобров – м. род, 2 скл., мн.ч., В.п.

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: разными (палками), разными (сучьями), настоящая (плотина);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

разными (палками) – мн. ч., Т.п.;

разными (сучьями) – мн. ч., Т.п.;

настоящая (плотина) – ед. ч., ж. род, Им.п.

14.

В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов:

задрала – пр.вр.

стрекочет – н.вр.

15.

Вариант ответа.

Выражение «*Река узнаётся в течении, человек – в беседе*» будет уместно употребить в ситуации, когда бабушка с Наташей слушали громкий шум реки с быстрым течением, который заглушал их беседу. А когда поехали на маленькую речку с тихим течением, то бабушка сказала: «Вот так и беседа может быть шумной, громкой, а может быть спокойной, тихой».

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.

Содержание

Проверочная работа по русскому языку. 4 класс.....	3
Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы.....	3
Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы.....	4
Вариант 1.....	5
Вариант 2.....	11
Вариант 3.....	17
Вариант 4.....	23
Вариант 5.....	29
Вариант 6.....	35
Вариант 7.....	41
Вариант 8.....	47
Вариант 9.....	53
Вариант 10.....	59
Ответы и критерии оценивания.....	65